

Holddannelse på yngstetrinnet.

www.fleksibelskole.dk

Et eksempel på årsplanlægning.

Forudsætninger:

- Klassernes ugentlige timetal er 23 lektioner.
- Året opdeles i 4 perioder á 10 uger.
- Der holddeles i fagene grønlandsk, matematik og dansk.
- Lærerteamet har overblik over læringsmålene i alle fag. Der er aftalt en "fordeling" af målene, så hvert klassetrin har egne indsatsområder i hvert fag, der er tale om en faglig udvikling i sværhedsgrad (progressionen i fagene).
- Fordelingen af og overblikket over læringsmål skal være på plads ved skoleårets start.
- De nødvendige ekstra-lokaler må tænkes "kreativt" ind: 2 hold i 1 lokale, brug af ledige faglokaler, specialuv.lokale, gangarealer, bibliotek mv..

1. periode á 10 uger:

Der arbejdes klasse og fagdelt, da det er en indkøringsperiode for de nye elever i 1.klasse.

De ekstra ressourcer(tidl. specialuv.) til holddannelse bruges til:

- Dobbeltlærerfunktion i klasserne med henblik på a) støtte til enkeltelever b) iagttagelse af elevgruppen c) støtte til samtaler med eleverne om mål og evaluering – handleplaner.
- Specielle kurser målrettet mod en klasse f.eks. a) læsekursus b) konfliktløsning c) andre – for den enkelte klasse relevante – input.

Den sidste uge bruges til evaluering med eleverne:

- hvad har du lært/hvad er du god til (i fagene grl., da., mat.) ?
- hvad vil du gerne blive bedre til/lære (i samme fag)?
- Hvordan vil du arbejde med det - i næste periode? (på 10 uger, næste periode med hold)

2. periode á 10 uger:

- Der arbejdes med holddeling på årgangene, f.eks. 3 hold på 1.klassetrin, 3 hold på 2. og 3 hold på 3.klassetrin i fagene grønlandsk, matematik og dansk.
- Perioden opdeles i 4 uger med holddeling, 2 uger med tværfagligt emne, 4 uger med holddeling (evt. nye hold).
- Der kan evt. udarbejdes cirkelplaner for hvert hold på 4 uger, så det bliver overskueligt for eleverne (og lærere og forældre), hvilke elementer, læringen består af. Dermed vil hver elev have 3 cirkelplaner i perioden.

De første 4 uger:

Ugen kan se sådan ud:

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1 lektion	I klassen	I klassen	I klassen	I klassen	I klassen
2 lektioner	Grønlandsk Hold O, P, Q -	Dansk Hold Æ, Ø, Å	Matematik Hold X, Y, Z	Grønlandsk Hold O, P, Q	Grønlandsk Hold O, P, Q
2/1 lektion	Matematik Hold X, Y, Z	Grl. hold O, P, Q 1 lekt.	Idræt-klassen (eller årgang?)	Dansk hold Æ, Ø, Å 1 lekt.	Samf.fag/naturfag i klassen.

Holdene kan naturligvis byttes rundt, hver klasse behøver ikke have samme skema i denne periode.

Vedrørende morgenlektionen i egen klasse 5 lektioner/uge:

Formålet er, at de små elever skal vænnes til samtaler om, hvad de har lært i går, hvordan det er gået og hvad de vil arbejde med i dag. (løbende evaluering, handleplaner, mål.)

Der kan indgå læringsmål fra disse fag:

Personlig udvikling: Personlige mål og planlægning, selvværd, samarbejde, kommunikation mv.

Religion og filosofi: Fortællinger gl. testamente, myter og sagn + illustrationer, samtaler om livsspørgsmål mv.

Lokale valg: Lære sange/synge på grl., da..

Illustrerer myter, sagn, fortællinger.

Vedrørende hold på årgangene i grønlandsk 7 lektioner/uge:

Læringsmålene fra grønlandsk/youngstetrinnet opdeles, så de giver muligheder for at arbejde med forskellige sværhedsgrader og materialer på de forskellige hold – f.eks.:

Hold O: ”Vi lærer ord” (indhold: bogstaver, lyde, stavelser, sætninger, rim, samtale, mv.)

Hold P: ” Vi lærer at læse” (bogstaver, lyde, ord, læseøvelser, mv.)

Hold Q: ”Vi læser og skriver” (bogstaver, læseøvelser, skriveøvelser mv.)

Når der er overblik over, hvad eleverne skal lære, er det lærerens opgave at finde ud af, hvad eleverne så skal lave, for at lære det.

Ligeledes skal læreren finde eller selv lave de egnede materialer.

For 1., 2. og 3. klasse kunne de tre hold måske godt hedde det samme?

Vedrørende hold på årgangene i dansk 3 lektioner/uge:

Læringsmål fra dansk/youngstetrinnet kunne se sådan ud:

Hold Æ: ”Vi lærer at tale dansk” (billeder+ord, samtaler, små sætninger, genfortælling)

Hold Ø: ” Vi lærer at tale og læse dansk” (bogstaver, lyde, stavelser, rimord..)

Hold Å: ” Vi læser og skriver dansk” (læseøvelser, genfortælling, skriveøvelser....)

Der er intet i vejen for, at holdene medtager de samme delmål/læringsmål.

I øvrigt gælder samme som før med materialer og aktiviteter.

Vedrørende hold på årgangene i matematik 4 lektioner/uge:

Læringsmålene kunne se sådan ud:

Hold X: ”Vi lærer tal og mængder” (talforståelse, mængdeforståelse, skriveøvelser, mv.)

Hold Y: ” Vi lærer at regne” (addition/subtraktion, talforst., mængdeforst., mv.)

Hold Z: ”Vi lærer om figurer” (addition/subtraktion, figurer, målinger)

Der er intet i vejen for, at inspirationen og meget materiale hentes i matematikbøger, spil og matematikmaterialer i øvrigt. De skal bare udvælges, så de opfylder læringsmålene og passer til eleverne. F.eks. kan der være brug for materiale fra 2.klasse i et hold på 3.klassetrin, og for materiale fra 4.klasse i et andet hold på 3.klassetrin.

Vedrørende evaluering efter et forløb på 4 uger:

I hvert fag/hold kunne der evalueres efter perioden på 4 uger. Derved får lærerne et nødvendigt indblik i, hvad der skal tilbydes i næste periode, hvad der er godt/mindre godt for eleverne.

Her er lidt hjælp til, hvilke spørgsmål det kunne være:

- 1: Hvilke mål stod på dit hold? (ex. "vi lærer at tale dansk")
- 2: Hvilke mål havde du selv?
- 3: Nåede du dine mål?
- 4: Lærte du noget andet?
- 5: Hvad gik godt /hvad kunne du godt lide?
- 6: Hvad gik ikke så godt/hvad kunne du ikke lide?
- 7: Hvad vil du gerne videre med næste gang, der er hold?

De næste 2 uger: Tværfagligt emne.

Der kan arbejdes med et emne fælles for hele trinnet, eller med flere forskellige emner klassevis eller årgangsvis. Emnet kan deles i underemner, værksteder, hvor eleverne kan vælge efter interesse eller efter et system, hvor de skal alle værksteder igennem.

Emnet kunne være "Sundhed" - "Vores skole" - "Vores by"

Hvilke fag kan indgå i emnet?

Det kan være: grønlandsk, matematik, dansk, naturfag, personlig udvikling, lokale valg, samfundsfag....

Hvad skal eleverne lære af at arbejde med emnet?/hvilke læringsmål fra fagene vil vi udvælge?

Fra grønlandsk

Fra matematik

Osv.

De sidste 4 uger i perioden: Hold på årgange i fagene grønlandsk, dansk og matematik:

Hvad skal eleverne lære på holdene denne gang?

Kan eleverne fordeles efter deres egne mål + lærernes vejledning?

Skal skemaet være ligesom sidst?

Ved at bruge elevernes evalueringer/handleplaner og lærernes erfaringer bliver planlægningen af denne periode mere rolig, der kan rettes "fejl" fra første periode, og eleverne vil også vide, hvad det går ud på.

Efter perioden foretages ny evaluering/handleplan sammen med eleverne.

3. periode á 10 uger:

Holddeling i fagene grønlandsk, matematik og dansk på tværs af årgangene.

Kan der være op til 9 hold i hvert fag?

Samme proces som de andre holdperioder:

Hvad skal eleverne lære på dette hold?

Hvad skal de lave? Hvilke materialer skal vi bruge? Hvor kan vi være?

Perioden kan opdeles med 4 + 2 + 4 uger igen, og med et tværfagligt emne "midt i" perioden.

Husk evaluering efter hver holdperiode/også gerne efter tværfaglige perioder.

4. periode á 10 uger:

Ved skoleårets start er der ikke taget stilling, men perioden kunne inddrage naturfag/samfundsfag og lokale valg til en mere kreativ tværfaglig periode, hvor eleverne kan bruge deres viden fra de tre "holdfag" som redskaber i en anden arbejdsform.

Om klasserne arbejder sammen eller hver for sig, afhænger af elevernes behov, og erfaringer fra årets forløb. Måske er det for svært/ for uoverskueligt/ for rodet for enkeltelever osv..

I sidste ende afhænger det også af lærernes samarbejde.